

Un científico en clase

Jornadas de Divulgación de la Producción Científica

> Texto: **Eva Alarcón Fanjul** / *Uciencia*

La opinión pública europea reconoce el valor decisivo de las vocaciones científicas para el futuro de los países y, al mismo tiempo, señala algunos factores claves que podrían incrementar la participación de los jóvenes en Ciencia y Tecnología; en particular, hacer los estudios de ciencias más atractivos, interesantes y fáciles para los estudiantes.

Según el ‘Informe Rocard’ encargado por la Comisión Europea se debe proporcionar a todos los ciudadanos una alfabetización científica y una actitud positiva hacia la ciencia. Es absolutamente nece-

sario preparar a los jóvenes para un futuro que exigirá un buen conocimiento científico y una comprensión de la tecnología. La alfabetización científica es importante para entender las cuestiones medioambientales, médicas y económicas a las que se enfrentan las sociedades modernas, las cuales dependen en gran medida de unos avances tecnológicos y científicos de una complejidad creciente.

La Universidad de Málaga se adhiere a esta concepción y así la vemos contemplada dentro del Plan estratégico de la UMA en la acción ‘Diseño y ejecución de

Es necesario preparar a los jóvenes para un futuro que exigirá un buen conocimiento y comprensión de la ciencia y la tecnología

medidas para la difusión y divulgación de la ciencia y el conocimiento tanto en centros de enseñanza como en foros locales y provinciales’, que sigue las directrices de fomento de vocaciones investigadoras.

En España, la globalización de la economía y el mercado de trabajo, y la pre-



Alumnos del I.E.S. Jesús Gillén (Torrox) atentos a la presentación realizada por SEDOC para las Jornadas de Divulgación de la Producción Científica. Foto: Javier Sánchez Relinque (*Uciencia*)

El SEDOC organiza visitas de ida y vuelta a institutos, para explicar las distintas infraestructuras de investigación a los alumnos

sencia en el marco europeo también nos hacen partícipes del problema de la falta de estas vocaciones. Según una entidad privada (Informe Infoempleo 2005) el 70 por ciento de la demanda laboral se refiere a empleos y profesiones directamente relacionadas con la Ciencia y Tecnología. Sin embargo, solo el 40 por ciento de la oferta presente en el mercado laboral tiene titulaciones apropiadas para estas demandas, de modo que la brecha entre oferta y demanda en Ciencia y Tecnología parece clara.

Con el espíritu de continuar las iniciativas promovidas desde la Unión Europea, el SEDOC organiza anualmente visitas de ida y vuelta a institutos, donde se explican las distintas infraestructuras de investigación a los alumnos de Secundaria. Normalmente estas visitas suelen ir acompañadas de un investigador que muestra el proceso de investigación y anima a los estudiantes a continuar sus estudios y dedicarse a la investigación. Este camino se refuerza con el Séptimo Programa Marco de la Comunidad Europea para acciones de investigación, desarrollo y demostración ya que ofrece una base para apoyar las acciones de colaboración. En concreto, el apartado de 'Ciencia y sociedad' aboga por la "creación de un entorno abierto que provoque la curiosidad por la ciencia en los niños y los jóvenes, reforzando la educación científica en todos los niveles, incluidas las escuelas, y promueva el interés y la plena participación en la ciencia de personas de todas las extracciones sociales".

Las Jornadas se saldaron por tercer año consecutivo con un éxito de público ya que más de 600 alumnos conocieron de primera mano la labor que se realiza en la UMA



Arriba, alumnos del I.E.S. Cánovas del Castillo durante las Jornadas de Divulgación de 2010.

A la derecha, el profesor José María Pérez Pomares durante su charla en uno de los institutos.



Fotos: Alejandro Domínguez Fernández (Uciencia)

En 2010 se organizó desde SEDOC la tercera edición de las Jornadas de Divulgación de la Producción Científica de la Universidad de Málaga en las que se han visitado ocho institutos de la provincia. En estas charlas han participado varios investigadores. En su intervención el profesor José María Pérez Pomares, del grupo Desarrollo Cardiovascular y Angiogénesis, compartió con los alumnos su investigación en el campo de la regeneración del músculo cardíaco. Otro enfoque de la investigación que se desarrolla en la Universidad de Málaga lo proporcionó el profesor Carlos Pares del Departamento de Matemáticas. En este caso los alumnos de Secundaria pudieron comprobar cómo

las matemáticas pueden ayudarnos a la hora de hacer predicciones de catástrofes naturales como los tsunamis.

Por su parte, Javier Fernández Cañete, del Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática, habló de la importancia de la robótica para mejorar nuestra calidad de vida, mientras que Fernando Almeida, del Departamento de Geografía, mostró a los alumnos de qué manera el hombre puede intervenir en la modificación del territorio.

Las Jornadas se saldaron por tercer año consecutivo con un éxito de público. Más de 600 alumnos que conocieron de primera mano la labor que se realiza en la UMA, mostrando, una vez más, su inquietud e interés por la investigación como una salida profesional a tener en cuenta. ●